



OCSE PISA 2006

Programme for International Student Assessment

Italia
Studio principale PISA 2006

Data della somministrazione / / 2006

Giorno Mese

QUESTIONARIO SCUOLA

Scuola

Italiano 200

MCS

MCR

Consortio internazionale responsabile del progetto:

Australian Council for Educational Research (ACER, Australia)

Netherlands National Institute for Educational Measurement (CITO, Olanda)

Educational Testing Service (ETS, Stati Uniti)

National Institute for Educational Policy Research (NIER, Giappone)

Westat (Stati Uniti)

Il seguente questionario raccoglie informazioni su:

- caratteristiche della scuola;
- studenti della scuola;
- risorse della scuola;
- personale della scuola;
- organizzazione della scuola;
- ruolo attribuito ai problemi relativi all'ambiente nei programmi di studio;
- orientamento scolastico e professionale degli studenti.

Queste informazioni servono ad illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra gruppi di scuole per chiarire meglio le caratteristiche di contesto nel quale si colloca il rendimento degli studenti nelle prove. Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'influenza della distribuzione delle risorse sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale.

Che cosa si intende per “scienze”?

PISA è un'indagine internazionale, è quindi importante avere una definizione condivisa del termine “scienze” per poter effettuare un confronto tra studenti e tra scuole di diversi paesi. Nell'ambito del presente questionario, il termine scienze si riferisce unicamente a materie quali fisica, chimica, scienze della Terra e biologia, sia che vengano chiamate così, sia che vengano raggruppate in un'unica materia (ad esempio, scienze naturali). NON sono incluse nella definizione materie correlate quali ingegneria, tecnologia, matematica, psicologia, economia, né eventuali argomenti di scienze della Terra che rientrano nei programmi di geografia. Se non ha certezza che una certa materia diversa da fisica, chimica, scienze della Terra, biologia o scienze naturali rientri in questa definizione di “scienze”, NON la prenda in considerazione per rispondere alle domande del questionario.

Nel questionario le domande si riferiscono:

- alla scuola nel suo insieme, tenendo conto che nel caso di Istituti Superiori o Comprensivi bisogna considerare solo la sede e il livello/indirizzo scolastico selezionati per l'indagine; oppure

-
- agli studenti di 15 anni della sua scuola (della sede/indirizzo scolastico selezionati); oppure
 - al secondo anno di corso (della sede/indirizzo scolastico selezionati).

Il questionario deve essere compilato dal Dirigente scolastico o da un suo incaricato.

Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 30 minuti.

Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale agli obiettivi dell'indagine.

Le vostre risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri Dirigenti scolastici per elaborazioni statistiche - totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare le singole scuole.

SEZIONE A: STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

D1 **Alla data del 1° febbraio 2006, qual era il numero totale degli studenti iscritti alla scuola?**

(Scrivere un numero per ogni riga. Scrivere «0» (zero) se non ci sono iscritti)

a) Numero di ragazzi: _____

b) Numero di ragazze: _____

D2 **La sua scuola è statale o paritaria?**

(Barrare una sola casella)

Statale

 ₁

(La scuola è controllata e gestita in maniera diretta o indiretta dal Ministero dell'Istruzione o da altri Enti pubblici.)

Paritaria

 ₂

(La scuola è controllata e gestita in maniera diretta o indiretta da organizzazioni non governative, quali, ad esempio, ordini religiosi, sindacati, associazioni private, ecc.)

D3 **Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale dei fondi totali della scuola proviene dalle seguenti fonti?**

(Scrivere un numero per ogni riga. Scrivere «0» (zero) se da quella fonte non provengono risorse)

La somma delle percentuali indicate deve corrispondere al totale (100%) dei fondi della scuola.

	%
a) Enti pubblici (inclusi Enti locali, provinciali, regionali, statali o Unione Europea)	_____
b) Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	_____
c) Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi da parte dei genitori	_____
d) Altre fonti	_____
	Totale 100%

D4 Quali delle seguenti classi sono presenti nella sua scuola?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
a) Prima media	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Seconda media	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Terza media	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) I superiore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) II superiore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) III superiore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) VI superiore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) V superiore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Formazione professionale (Scuole professionali delle Province di Bolzano e Trento; Centri di Formazione Professionale delle Regioni Liguria, Basilicata, Lombardia, Veneto)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

D5 Nella sua scuola, quale è stata approssimativamente la percentuale di studenti che hanno ripetuto una classe lo scorso anno scolastico?

(Scrivere il numero corrispondente alla percentuale per ogni riga. Scrivere «0» (zero) se non c'è stato nessun ripetente. Barrare la casella «Non pertinente» per il livello scolastico che non riguarda la scuola)

- | | % | <i>Non
pertinente in
questa scuola</i> |
|--|-------|--|
| a) In questa <u>scuola media</u> la percentuale approssimata di studenti che hanno ripetuto una classe lo scorso anno è stata: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₆ |
| b) In questa <u>scuola superiore</u> la percentuale approssimata di studenti che hanno ripetuto una classe lo scorso anno è stata: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₆ |

D6 Nella sua scuola, qual è il numero medio di studenti nelle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole medie superiori. Per quanto riguarda invece le medie inferiori, nel rispondere alle domande occorre far riferimento alle classi terze.

(Barrare una sola casella)

Fino a 15 studenti ₀₁

Da 16 a 20 studenti ₀₂

Da 21 a 25 studenti ₀₃

Da 26 a 30 studenti ₀₄

Da 31 a 35 studenti ₀₅

Da 36 a 40 studenti ₀₆

Da 41 a 45 studenti ₀₇

Da 46 a 50 studenti ₀₈

Più di 50 studenti ₀₉

D7 **Quale fra le seguenti alternative descrive meglio il centro abitato in cui è situata la sua scuola?**

(Barrare una sola casella)

- a) Un paese, una frazione o una comunità montana (meno di 3.000 abitanti) ₁
- b) Una cittadina (da 3.000 a 15.000 abitanti) ₂
- c) Una piccola città (da 15.000 a 100.000 abitanti) ₃
- d) Una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti) ₄
- e) Una grande città con più di 1.000.000 abitanti ₅

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

D8 *Alcune scuole organizzano percorsi didattici differenti per studenti con diversi livelli di capacità. **Quale è la politica della sua scuola riguardo a questo aspetto per gli studenti delle classi seconde?***

(Barrare una casella per ogni riga)

- | | <i>Per tutte le materie</i> | <i>Per alcune materie</i> | <i>Per nessuna materia</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Gli studenti sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) Gli studenti sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

SEZIONE B: PERSONALE DELLA SCUOLA

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

D9 Nella sua scuola, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo parziale. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

(Scrivere un numero per ogni spazio previsto. Scrivere «0» (zero) se non vi è nessun insegnante in una data categoria)

	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo parziale</i>
a) Numero TOTALE di insegnanti	_____	_____
b) Insegnanti in possesso di abilitazione	_____	_____
c) Insegnanti laureati	_____	_____
d) Insegnanti con specializzazione biennale della Scuola Superiore Italiana di Specializzazione (SSIS)	_____	_____

D10 Durante l'ultimo anno scolastico è stato possibile coprire tutte le cattedre di scienze vacanti della sua scuola per le classi seconde?

Nel rispondere a questa domanda faccia riferimento alla definizione di scienze contenuta nell'introduzione del presente questionario. Per insegnante di scienze si intende un insegnante di una o più materie che rientrano in tale definizione.

(Barrare una sola casella)

Non pertinente

(non abbiamo avuto cattedre di scienze vacanti da coprire)

 ₁

Sì

(abbiamo coperto tutte le cattedre di scienze vacanti, con insegnanti nuovi o confermando quelli precedenti)

 ₂

No

(non abbiamo potuto coprire una o più cattedre di scienze vacanti)

 ₃

D11 Nella sua scuola, a chi compete principalmente la responsabilità di:

(Barrare tutte le caselle necessarie per ogni riga)

	<i>Al Dirigente scolastico o agli insegnanti</i>	<i>Al Consiglio di Istituto</i>	<i>Ad autorità scolastiche, locali o regionali</i>	<i>Al Ministero dell'Istru- zione</i>
a) scegliere gli insegnanti da assumere?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) licenziare gli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) stabilire gli stipendi iniziali degli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) stabilire gli aumenti di stipendio degli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) stabilire il budget della scuola?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) decidere la ripartizione dei fondi del bilancio scolastico?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) stabilire il regolamento interno per gli studenti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) prendere decisioni sull'ammissione alla scuola dei nuovi iscritti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) scegliere i libri di testo da adottare?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) stabilire i contenuti dei corsi di insegnamento?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) decidere quali corsi di insegnamento offrire?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

D12 Nella sua scuola, quali dei seguenti soggetti esercitano un'influenza diretta nel prendere decisioni riguardanti l'assunzione del personale, la pianificazione del bilancio, i contenuti dell'insegnamento e i metodi di valutazione?

(Barrare tutte le caselle necessarie per ogni riga)

Sfera d'influenza

	<i>Assunzione del personale</i>	<i>Pianificazione del bilancio</i>	<i>Contenuti dell'insegnamento</i>	<i>Metodi di valutazione</i>
a) Autorità scolastiche, regionali o nazionali	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Consiglio d'Istituto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Gruppi di genitori	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Gruppi di docenti (ad es. associazioni professionali, commissioni per materie, sindacati)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Gruppi di studenti (ad es. associazioni studentesche, organizzazioni giovanili)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Commissioni d'esame esterne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

SEZIONE C: LE RISORSE DELLA SCUOLA

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

Numero

D13a Quanti computer ci sono approssimativamente nella sua scuola?

(Scrivere «0» (zero) se non ce ne sono)

D13b Quanti di questi computer, approssimativamente, sono utilizzabili per la didattica

D13c Quanti di questi computer, approssimativamente, sono connessi a Internet/World Wide Web?

D14 Nella sua scuola, in che misura la didattica risente delle seguenti carenze?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
a) Carenza di insegnanti di scienze qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Carenza di insegnanti di matematica qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Carenza di insegnanti di italiano qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Carenza di insegnanti qualificati di altre materie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Carenza di tecnici di laboratorio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Carenza di altro personale di supporto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Carenza o inadeguatezza di attrezzature per i laboratori di scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Carenza o inadeguatezza di materiali didattici (ad es. libri di testo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Carenza o inadeguatezza di computer per la didattica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Carenza o inadeguatezza di connessioni a Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Carenza o inadeguatezza di software per la didattica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Carenza o inadeguatezza di testi nella biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Carenza o inadeguatezza di materiali (risorse) audio o video	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE D: STRATEGIE DI COMUNICAZIONE DEL RENDIMENTO E PRATICHE DI AMMISSIONE

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

D15 Le seguenti domande riguardano il modo in cui nella sua scuola il rendimento scolastico degli studenti viene comunicato ai genitori.

(Barrare una casella per ogni riga)

- | | <i>Sì</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) La sua scuola fornisce informazioni ai genitori degli alunni delle classi seconde sul rendimento scolastico dei propri figli confrontato con quello di altri studenti che frequentano classi parallele nella scuola? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) La sua scuola fornisce informazioni ai genitori degli alunni delle classi seconde sul rendimento scolastico dei propri figli confrontato con parametri regionali o nazionali? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) La sua scuola fornisce informazioni ai genitori degli alunni delle classi seconde sul rendimento scolastico dei propri figli confrontato con quello di altri studenti che frequentano classi parallele in altre scuole o con quello di una popolazione più vasta? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

D16 Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio le aspettative dei genitori nei confronti della sua scuola?

(Barrare una sola casella)

- C'è una *pressione costante* da parte di molti genitori, i quali richiedono che la nostra scuola mantenga livelli di rendimento molto elevati e che gli studenti li raggiungano ₁
- Le pressioni sulla scuola affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati provengono da una *minoranza di genitori* ₂
- Le pressioni sulla scuola da parte dei genitori affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati sono *pressoché assenti* ₃

D17 Nella sua scuola, i dati sul rendimento degli studenti sono utilizzati in uno dei modi o per uno degli scopi elencati di seguito?

*Con “dati sul rendimento degli studenti” s’intendono i punteggi dei test, i voti o la percentuale dei promossi **aggregati** per livello di scuola o di classe.*

(Barrare una casella per ogni riga)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) I dati sul rendimento degli studenti sono resi pubblici (ad esempio, attraverso gli organi di informazione) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) I dati sul rendimento degli studenti sono utilizzati per una valutazione delle prestazioni del Dirigente scolastico | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) I dati sul rendimento degli studenti sono utilizzati per una valutazione delle prestazioni degli insegnanti | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) I dati sul rendimento degli studenti sono utilizzati per prendere decisioni sulla distribuzione delle risorse scolastiche alla scuola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) I dati sul rendimento degli studenti sono seguiti nel tempo da una autorità amministrativa | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

D18 Vorremmo conoscere le possibilità che si offrono ai genitori quando scelgono una scuola per i loro figli. Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio l’offerta formativa accessibile agli studenti nella vostra zona?

(Barrare una sola casella)

In questa zona, ci sono altre due o più scuole che condividono il nostro bacino di utenza ₁

In questa zona, c’è un’unica altra scuola che condivide il nostro bacino di utenza ₂

In questa zona, non ci sono altre scuole che condividono il nostro bacino di utenza ₃

D19 Nella sua scuola, che importanza si attribuisce ai seguenti fattori quando si ammette uno studente?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Prerequisito</i>	<i>Alta priorità</i>	<i>Preso in considerazione</i>	<i>Non preso in considerazione</i>
a) Residenza in una particolare zona	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Precedente rendimento scolastico dello studente (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Segnalazioni della scuola di provenienza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Adesione dei genitori alle scelte didattiche o religiose della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Volontà o necessità da parte dello studente di seguire un particolare programma di studi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Il fatto che altri membri della famiglia frequentino (o abbiano frequentato) la scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SEZIONE E: SCIENZE E AMBIENTE

D20 Nella sua scuola, si svolge qualcuna delle seguenti attività per promuovere l'impegno nelle scienze degli studenti delle classi seconde?

(Barrare una casella per ogni riga)

- | | <i>Sì</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Gruppi di studio di scienze | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) MUSIS settimana di divulgazione delle scienze | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Gare di scienze | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Progetti di scienze extracurricolari (ricerche incluse) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Escursioni e uscite didattiche | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

D21 Nella sua scuola, qual è l'ambito curricolare in cui vengono affrontati i temi legati all'ambiente nelle classi seconde?

Per temi legati all'ambiente si intendono tutti quelli legati alle scienze ambientali. Rientrano dunque nella definizione non solo temi quali l'inquinamento o il degrado ambientale, ma anche temi quali il rapporto tra specie, la biodiversità e la conservazione delle risorse naturali.

(Barrare una casella per ogni riga. Se i temi legati all'ambiente non rientrano in nessuna materia curricolare per le classi seconde, barrare "No" su tutte le righe.)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Questi temi sono oggetto di un apposito corso di studi ambientali | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Questi temi fanno parte dei programmi di scienze naturali – ad esempio di biologia, di chimica, di fisica, di scienze della Terra – o sono all'interno di un programma di "scienze integrate" | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Questi temi fanno parte del programma di geografia | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Questi temi fanno parte dei programmi di un'altra materia | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

D22 Nella sua scuola, si svolge qualcuna delle seguenti attività per dare agli studenti delle classi seconde la possibilità di studiare argomenti che trattino dell'ambiente?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) Attività didattiche all'aperto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Visite guidate ai musei	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Visite guidate a centri scientifici o tecnologici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Progetti ambientali extracurricolari (ricerche incluse)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Convegni e/o seminari (ad esempio, interventi di esperti)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SEZIONE F: ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

D23 Con quale frequenza gli studenti delle classi seconde hanno l'opportunità di partecipare alle seguenti attività come parte del loro normale percorso scolastico?

(Barrare una casella per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>Una volta all'anno</i>	<i>Più di una volta all'anno</i>
a) Fiere, saloni o mostre commerciali	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Conferenze tenute a scuola da rappresentanti del mondo del lavoro o dell'industria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Visite guidate presso imprese o industrie locali	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

D24 Nella sua scuola, qual è approssimativamente la proporzione di studenti delle classi seconde che partecipa a periodi di formazione in imprese locali come parte delle attività scolastiche durante il normale anno scolastico (ad esempio, apprendistato)?

(Barrare una sola casella)

Questo tipo di formazione non viene proposto agli studenti delle classi seconde ₁

La metà o meno della metà degli studenti delle classi seconde ₂

Più della metà degli studenti delle classi seconde ₃

D25 **Facendo riferimento al curriculum degli studenti delle classi seconde, quale delle seguenti affermazioni è più vicina alla sua opinione?**

(Barrare una sola casella)

Mondo degli affari e industria non hanno alcuna influenza sui programmi di studio ₁

Mondo degli affari e industria hanno un'influenza minima o indiretta sui programmi di studio ₂

Mondo degli affari e industria hanno una considerevole influenza sui programmi di studio ₃

D26 In quale misura crede che gli insegnanti della sua scuola si concentrino sullo sviluppo delle abilità e conoscenze che aiuteranno gli studenti a intraprendere una professione a carattere scientifico?

*Il termine **professione a carattere scientifico** è utilizzato per indicare le professioni che presentano un alto contenuto scientifico ma che vanno al di là della tradizionale idea di scienziato come qualcuno che lavora in un laboratorio o in ambito accademico (come un fisico nucleare). Il concetto di professione a carattere scientifico, pertanto, non si limita ai campi della fisica, della chimica o della biologia. Qualsiasi professione che richieda una formazione di livello post-secondario in una disciplina scientifica deve essere considerata “a carattere scientifico”. Professioni, dunque, come quella di ingegnere (che implica conoscenze di fisica), di meteorologo (che implica conoscenze di scienze della Terra) e di medico (che implica conoscenze di scienze mediche) costituiscono tutti esempi di “professioni a carattere scientifico”.*

(Barrare una sola casella)

Queste abilità e conoscenze sono accessorie rispetto alle attività didattiche degli insegnanti ₁

Queste abilità e conoscenze sono integrate nelle attività didattiche degli insegnanti ma non sono messe in rilievo ₂

Queste abilità e conoscenze sono un fulcro dell'attività didattica degli insegnanti ₃

D27 In quale misura crede che gli insegnanti della sua scuola si concentrino sullo sviluppo delle abilità e conoscenze che aiuteranno gli studenti nella loro formazione universitaria?

(Barrare una sola casella)

Queste abilità e conoscenze sono accessorie rispetto alle attività didattiche degli insegnanti ₁

Queste abilità e conoscenze sono integrate nelle attività didattiche degli insegnanti ma non sono messe in rilievo ₂

Queste abilità e conoscenze sono un fulcro dell'attività didattica degli insegnanti ₃

D28 Nella sua scuola, chi è principalmente responsabile dell'orientamento professionale degli studenti delle classi seconde?

(Barrare una sola casella)

Non pertinente, in questa scuola non è prevista alcuna forma di orientamento professionale ₁

L'orientamento professionale è una responsabilità condivisa da tutti gli insegnanti ₂

L'orientamento professionale è affidato a particolari insegnanti (ad esempio, funzioni strumentali alla realizzazione del POF) ₃

Abbiamo uno o più consulenti appositamente **assunti** dalla scuola per l'orientamento professionale ₄

Abbiamo uno o più consulenti per l'orientamento professionale che **vengono periodicamente** a scuola ₅

D29 Nel caso nella sua scuola sia prevista qualche forma di orientamento professionale, quale delle seguenti affermazioni meglio descrive la situazione degli studenti delle classi seconde?

Non risponda a questa domanda se nella sua scuola non è prevista alcuna forma di orientamento professionale.

(Barrare una sola casella)

La partecipazione degli studenti alle attività di orientamento professionale è facoltativa ₁

Le attività di orientamento professionale rientrano nel normale orario scolastico degli studenti ₂

Grazie per la sua collaborazione